

A propos des auteurs

Michaël Rochoy est médecin généraliste, ancien chef de clinique des universités en médecine générale à Lille (novembre 2014 - novembre 2017), ancien responsable de conférence de préparations aux ECNi (juin 2015 - juin 2017), et titulaire d'un DESC de pharmacologie médicale et évaluation des thérapeutiques.

Auteur de « Dossiers Transversaux » (Editions Ellipses, 2016), coordonnateur de « Dossiers des conférenciers » (Editions Ellipses, 2017) et rédacteur de 2 dossiers de l'ouvrage « Pharmacologie et bon usage du médicament » (Editions Ellipses, 2016), il a coordonné le présent ouvrage et écrit les QI 86 à 120.

Eleni-Roxani Papadopoulou est médecin généraliste. Elle a rédigé les QI 1 à 45 de cet ouvrage. Elle a soutenu sa thèse en juin 2017 sur : « Préparation et évaluation d'une conférence de pharmacologie dans le cadre de la préparation aux Épreuves Classantes Nationales informatisées »

Samy Mzari est médecin généraliste. Il a rédigé les QI 46 à 85 de cet ouvrage. Il a soutenu sa thèse en juin 2017 sur : « Connaissances préalables et impact d'une conférence de pharmacologie chez les étudiants en MED-6 dans le cadre de la préparation aux Epreuves Classantes Nationales informatisées ».

Capucine Prévots est illustratrice-graphiste indépendante (Vitamine C Studio). Elle a illustré les schémas de cet ouvrage.

Contactez les auteurs :

michael.rochoy@gmail.com

roxane.papadopoulou@gmail.com

samy.mzari@gmail.com

Contactez l'illustratrice :

capucine@vitamine-c-studio.com

Préface

Après les ECNi (première édition), en juillet 2015, nous avons demandé aux étudiants de la conférence Hippofac (Lille) ce qu'ils auraient aimé « en plus » dans leur préparation ; parmi les 56 répondants, 41 % ont répondu « une conférence de pharmacologie » (38 % une conférence d'anatomie et 27 % une conférence de sémiologie).

Même si les lacunes perçues par leurs étudiants peuvent être erronées, quelques éléments peuvent expliquer cette demande : souhait de revoir une discipline fondamentale à la lueur de nouvelles connaissances acquises dans les différentes spécialités, peu de dossiers SIDES spécifiques à la discipline, absence de conférences, et probablement une moins bonne mémorisation de la pharmacologie liée au traditionnel bachotage sur ronéo en 2^e et 3^e années et à l'absence d'examens entre la 4^e et 6^e année dans cette matière.

Aux ECNi 2016, il y avait 15 QCMs de pharmacologie parmi les 120 de l'épreuve « questions isolées » (15 %) et 44 sur les 270 des 3 épreuves de dossiers progressifs (16 %).

Très approximativement, chaque étudiant en France avait en moyenne 11h d'enseignement de pharmacologie par an pendant 6 ans en 2006¹.

Habituellement (et réglementairement), cette discipline est enseignée dans les 3 premières années du programme de médecine, avec des rappels réguliers intégrés aux enseignements de 4^e à 6^e année.

Il y a une politique de bon usage du médicament qui a été renforcée en France en 2004, car la iatrogénie serait responsable de 10 % des hospitalisations des personnes âgées², et surviendraient dans 10 % des hospitalisations³.

Les constats précédents nous ont donc amené à rédiger une conférence unique de pharmacologie (à partir de l'ouvrage de référence du Collège National de Pharmacologie Médicale et du Collège National des Enseignants de Pharmacologie), à destination de la promotion 2016-2017 de la conférence Hippofac (96 participants).

Deux thèses ont été menées et ont permis de mettre en évidence que : les objectifs étaient clairs pour 91 % des étudiants ; l'enseignement a répondu aux attentes de 87 % d'entre eux (thèse d'Eleni-Roxani) ; la conférence a permis d'améliorer significativement les notes de 41 à 52/100 sur des questions isolées de pharmacologie sur la période 15 jours avant/15 jours après l'enseignement (thèse de Samy).

Enfin, nous vous proposons aujourd'hui ces questions isolées (utiles et efficaces apparemment), agrémentées d'illustrations claires et agréables réalisées spécialement pour l'occasion par une graphiste professionnelle, afin de vous aider à progresser encore en pharmacologie, améliorer votre classement aux ECNi et devenir ensuite de meilleurs prescripteurs !

« En médecine, la mode change aussi souvent qu'en haute couture. Le médicament miracle d'aujourd'hui sera le poison mortel de demain. » Groucho Marx

NOTATION

Pour rappel, la notation se fait par concordance (item vrai considéré vrai, item faux considéré faux) :

- 1 point en absence d'erreur
- 0,5 point en présence d'une erreur
- 0,2 point en présence de 2 erreurs
- 0 point à partir de 3 erreurs.

Comme aux ECNi, chacune des 120 QI a la même pondération.

¹ Jaillon P. Teaching Basic and Clinical Pharmacology to Medical Students: a 2006 Survey in French Schools of Medicine. *Therapy* 2006;5(61):439-446.

² Haute Autorité de Santé. Consommation médicamenteuse chez le sujet âgé : consommation, prescription, iatrogénie et observance [Internet]. 2005 [cité 6 mars 2016]. Disponible sur: http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/pmsa_synth_biblio_2006_08_28_16_44_51_580.pdf

³ Guide pédagogique de l'OMS pour la sécurité des patients. [Internet]. [cité 2017 Apr 22]. Disponible sur: https://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2015-12/guide_pedagogique_pour_la_securite_des_patients_-_guide_complet.pdf